



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

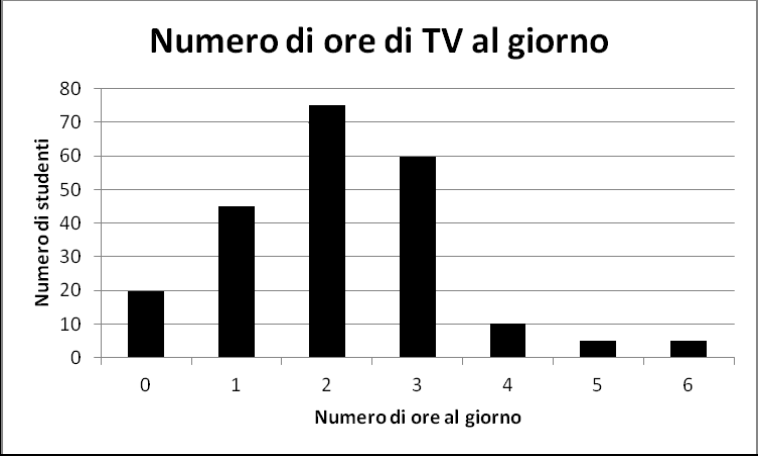
Griglia di correzione DOMANDE APERTE

Fascicolo 1

**Matematica - Scuola secondaria di primo grado- Classe prima
Anno scolastico 2012 – 2013**

Si ricorda che i dati di tutte le classi (campione e non campione) devono essere trasmessi **SOLO ed ESCLUSIVAMENTE** tramite maschera elettronica (disponibile nell'Area istituzioni scolastiche – Moduli web per le istituzioni scolastiche - http://www.invalsi.it/snvpn2013/accesso_scuole/index.php) e inviati all'INVALSI (*upload*) secondo un calendario variabile per le classi campione e non campione e in base alla regione di appartenenza (<http://www.invalsi.it/snvpn2013/uploads/index.php>).



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta																
D1a.	<p data-bbox="801 512 1256 547">Numero di ore di TV al giorno</p>  <table border="1" data-bbox="651 491 1406 948"><caption>Numero di ore di TV al giorno</caption><thead><tr><th>Numero di ore al giorno</th><th>Numero di studenti</th></tr></thead><tbody><tr><td>0</td><td>20</td></tr><tr><td>1</td><td>45</td></tr><tr><td>2</td><td>75</td></tr><tr><td>3</td><td>60</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td></tr></tbody></table> <p data-bbox="477 991 1581 1137">Corretta: lo studente deve completare le colonne corrispondenti ai valori 0, 2 e 3 (asse orizzontale) come nel grafico qui riportato, le altre colonne devono essere lasciate invariate. Si precisa che la colonna del 2 deve arrivare all'incirca a metà altezza tra 70 e 80</p>	Numero di ore al giorno	Numero di studenti	0	20	1	45	2	75	3	60	4	10	5	5	6	5	Corretta Errata
Numero di ore al giorno	Numero di studenti																	
0	20																	
1	45																	
2	75																	
3	60																	
4	10																	
5	5																	
6	5																	









Domanda	Risposta corretta								Codifica della risposta
D1b.	Tipo di programma	Programmi per ragazzi	Intrattenimento	Tele giornali	Sport	Docum.	Film	Fiction	Corretta Errata
	Numero di studenti	55	25	15	40	25	35	25	
	Corretta: la tabella deve essere compilata in modo corretto in ogni sua parte. Non ha importanza l'ordine in cui vengono riportati i dati relativi a Sport, Documentari e Fiction purchè sia rispettata la corrispondenza tra Tipo di programma e Numero di studenti .								



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D2c.	<p>Ragionamento corretto e risultato 16. Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve fare riferimento sia al numero di ore in cui il trenino gira sia a quanti giri il trenino fa in un'ora <u>e riportare il risultato 16.</u></p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Il trenino fa 1 giro ogni mezz'ora; dalle 10 alle 18 sono 8 ore, quindi in 8 ore farà 16 giri.</i>• <i>10:30 = 1; 11 = 2; 11:30 = 3 ecc. fino a 16</i>• <i>Ho calcolato quanto ci mette un trenino a compiere un giro (1/2 h). Poi ho calcolato quante ore il trenino gira e quindi ho calcolato quanti giri fa in tutto. Risultato: 16</i>• <i>(18 - 10) x 2</i>• <i>8 x 2</i>• <i>.....</i>	Corretta Errata
D3.	8	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta				Codifica della risposta	
D6a.					Corretta Errata	
		Carta Carta	Carta Sasso	Carta Forbice		
		Sasso Carta	Sasso Sasso	Sasso Forbice		
		Forbice Carta	Forbice Sasso	Forbice Forbice		

Corretta: entrambe le caselle sono correttamente individuate

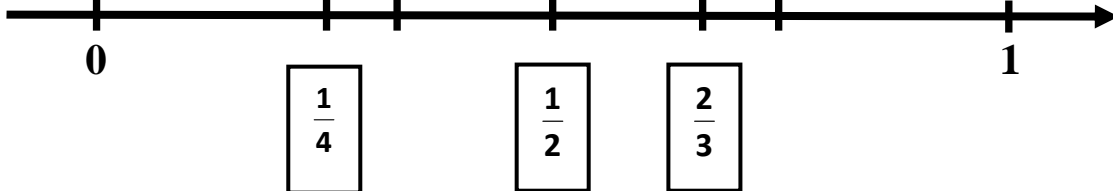


Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D6c.	<p>Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono 3 possibilità che escano simboli uguali e 6 possibilità che escano simboli diversi.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono su 9 combinazioni solo tre coppie sono uguali• Sì, sono d'accordo con Cristina perché i simboli uguali sono solo 3, mentre quelli diversi sono 6• Sì, sono d'accordo con Cristina perché se conto le possibilità di avere due simboli uguali sono minori di quelle che hanno simboli diversi• Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono più combinazioni con simboli diversi che con simboli uguali• <p>Esempi di risposte <u>non</u> accettabili fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sì, sono d'accordo con Cristina perché le combinazioni uguali sono 3 (lo studente non fa un confronto)• Sì, sono d'accordo con Cristina perché le combinazioni diverse sono tante (lo studente non fa un confronto),•	Corretta Errata
D8a.	(5;6) oppure $x = 5$ $y = 6$; accettabile anche 5;6 oppure 5,6 oppure (5,6)	Corretta Errata
D9b.	6	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D9c.	<p>Non si può sapere perché..... Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve fare riferimento o al fatto che non si conosce la lunghezza del passo di Giulio e/o il numero di passi al minuto. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• Non si può sapere perché non si sa quanti passi fa• Non si può sapere perché Giulio potrebbe avere un passo lungo o corto• Non si può sapere perché Giulio può fare più passi in un minuto• Non si può sapere perché non so quanto va veloce Giulio• <p>Esempi di risposte <u>non</u> accettabili fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none">• Non si può sapere perché non ci sono altri dati (troppo generica)	Corretta Errata
D10c.	Giorno: Domenica Fascia oraria: dalle 15 alle 18	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D11.	<p>Giulio <u>non</u> ha ragione perché Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve, anche solo implicitamente, fare riferimento al fatto che non tutti i lati dell'ottagono sono lunghi 1 cm</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• Giulio <u>non</u> ha ragione perché alcuni lati sono lunghi 1 quadretto, altri sono lunghi come la diagonale di un quadretto.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché la diagonale di un quadrato è più lunga dei suoi lati.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché ho misurato con il righello e alcuni lati sono 1 cm, altri sono più lunghi di 1 cm.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché ho misurato il perimetro ed è più lungo di 8 cm.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché quelli obliqui sono più lunghi.•	Corretta Errata
D12.	 <p>Corretta: <u>tutte</u> le frazioni sono posizionate correttamente</p>	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta				Codifica della risposta
D17a.			Punteggio di Gianni		Corretta Errata
		<i>Punteggio iniziale</i>	100		
		Partita 1	200		
		Partita 2	100		
		Partita 3	200		
		Partita 4	100		
		Partita 5	200		
D17b.	Corretta: tabella compilata correttamente in ogni parte 3200				Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D18.	<p>Lato del quadrato: $24 : 4 = 6 \text{ cm}$ $6 \times 6 = 36 \text{ cm}$ Risultato: 36 cm (unità di misura già fornita)</p> <p><i>oppure</i></p> <p>Perimetro dei quadrati $24 \times 2 = 48 \text{ cm}$ $48 - 12 = 36 \text{ cm}$ Risultato: 36 cm (unità di misura già fornita)</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ho diviso 24 per il numero dei lati di ogni quadrato (6 cm). Poi ho contato i lati dei quadrati che erano presenti anche nel rettangolo e li ho moltiplicati per 6 cm.</i> Risultato: 36 cm• <i>Ho fatto $24:4 = 6$ $6 \times n^\circ$ dei lati</i> Risultato: 36 cm• <i>$24:4 = 6$ 6×7 lati = 42 $42 - 6$ (lato CB) = 36 cm</i>• <i>Ho raddoppiato il perimetro del quadrato 24×2 e ho tolto due volte il lato di mezzo $6 \times 2 = 12$</i> Risultato: 36 cm•	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D19.	<p>La risposta è corretta se lo studente esplicita l'errore oppure riporta il risultato esatto dell'operazione.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Andrea non ha messo lo zero tra 4 e 8</i>• <i>Andrea ha fatto il 4 nel 16 e il 4 nel 32, ma non ha fatto lo 0 diviso 4</i>• <i>Ha sbagliato perché il risultato giusto è 408</i>• <i>Non lo so, ma il risultato giusto è 408</i>	Corretta Errata
D20b.	uguale	Corretta Errata
D25b.	1,2 litri (unità di misura già fornita)	Corretta Errata
D29.	5 e 6	Corretta Errata
D30.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	Corretta Errata



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

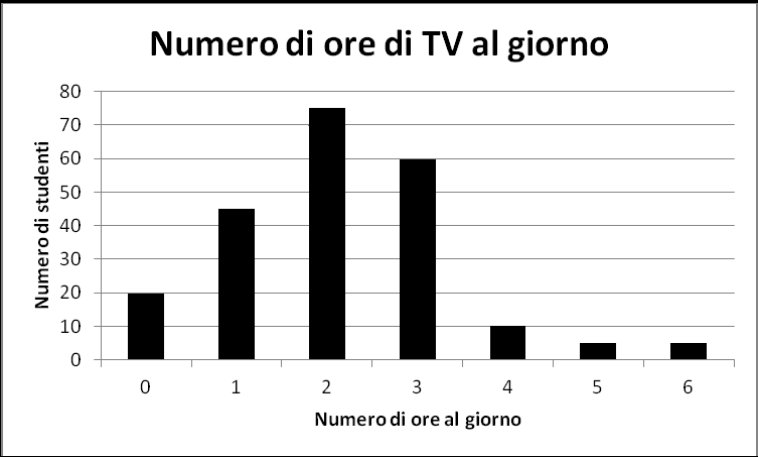
Griglia di correzione DOMANDE APERTE

Fascicolo 2

**Matematica - Scuola secondaria di primo grado- Classe prima
Anno scolastico 2012 – 2013**

Si ricorda che i dati di tutte le classi (campione e non campione) devono essere trasmessi SOLO ed ESCLUSIVAMENTE tramite maschera elettronica (disponibile nell'Area istituzioni scolastiche – Moduli web per le istituzioni scolastiche - http://www.invalsi.it/snvpn2013/accesso_scuole/index.php) e inviati all'INVALSI (*upload*) secondo un calendario variabile per le classi campione e non campione e in base alla regione di appartenenza (<http://www.invalsi.it/snvpn2013/uploads/index.php>).



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta																
D1a.	<p data-bbox="797 563 1261 598" style="text-align: center;">Numero di ore di TV al giorno</p>  <table border="1" data-bbox="651 539 1406 997"><caption>Data from the bar chart</caption><thead><tr><th>Numero di ore al giorno</th><th>Numero di studenti</th></tr></thead><tbody><tr><td>0</td><td>20</td></tr><tr><td>1</td><td>45</td></tr><tr><td>2</td><td>75</td></tr><tr><td>3</td><td>60</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td></tr></tbody></table> <p data-bbox="474 1042 1581 1189">Corretta: lo studente deve completare le colonne corrispondenti ai valori 0, 2 e 3 (asse orizzontale) come nel grafico qui riportato, le altre colonne devono essere lasciate invariate. Si precisa che la colonna del 2 deve arrivare all'incirca a metà altezza tra 70 e 80</p>	Numero di ore al giorno	Numero di studenti	0	20	1	45	2	75	3	60	4	10	5	5	6	5	<p data-bbox="1608 834 1720 901" style="text-align: center;">Corretta Errata</p>
Numero di ore al giorno	Numero di studenti																	
0	20																	
1	45																	
2	75																	
3	60																	
4	10																	
5	5																	
6	5																	









Domanda	Risposta corretta								Codifica della risposta
D1b.	Tipo di programma	Programmi per ragazzi	Intrattenimento	Tele giornali	Sport	Docum.	Film	Fiction	Corretta Errata
	Numero di studenti	55	25	15	40	25	35	25	
<p>Corretta: la tabella deve essere compilata in modo corretto in ogni sua parte. Non ha importanza l'ordine in cui vengono riportati i dati relativi a Sport, Documentari e Fiction purchè sia rispettata la corrispondenza tra Tipo di programma e Numero di studenti.</p>									
D2c.	Giorno: Domenica Fascia oraria: dalle 15 alle 18								Corretta Errata
D3.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9								Corretta Errata
D6a.	6								Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D6c.	<p>Non si può sapere perché..... Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve fare riferimento o al fatto che non si conosce la lunghezza del passo di Giulio e/o il numero di passi al minuto. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• Non si può sapere perché non si sa quanti passi fa• Non si può sapere perché Giulio potrebbe avere un passo lungo o corto• Non si può sapere perché Giulio può fare più passi in un minuto• Non si può sapere perché non so quanto va veloce Giulio• <p>Esempi di risposte <u>non</u> accettabili fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none">• Non si può sapere perché non ci sono altri dati (troppo generica)	<p>Corretta Errata</p>
D8a.	<p>(5;6) oppure $x = 5$ $y = 6$; accettabile anche 5;6 oppure 5,6 oppure (5,6)</p>	<p>Corretta Errata</p>



Domanda	Risposta corretta				Codifica della risposta	
D9b.					Corretta Errata	
		Carta Carta	Carta Sasso	Carta Forbice		
		Sasso Carta	Sasso Sasso	Sasso Forbice		
		Forbice Carta	Forbice Sasso	Forbice Forbice		

Corretta: entrambe le caselle sono correttamente individuate



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D9c.	<p>Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono 3 possibilità che escano simboli uguali e 6 possibilità che escano simboli diversi.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono su 9 combinazioni solo tre coppie sono uguali</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché i simboli uguali sono solo 3, mentre quelli diversi sono 6</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché se conto le possibilità di avere due simboli uguali sono minori di quelle che hanno simboli diversi</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono più combinazioni con simboli diversi che con simboli uguali</i>• <p>Esempi di risposte <u>non</u> accettabili fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché le combinazioni uguali sono 3 (lo studente non fa un confronto)</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché le combinazioni diverse sono tante (lo studente non fa un confronto),</i>•	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D10c.	<p>Ragionamento corretto e risultato 16. Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve fare riferimento sia al numero di ore in cui il trenino gira sia a quanti giri il trenino fa in un'ora <u>e riportare il risultato 16.</u></p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Il trenino fa 1 giro ogni mezz'ora; dalle 10 alle 18 sono 8 ore, quindi in 8 ore farà 16 giri.</i>• <i>10:30 = 1; 11 = 2; 11:30 = 3 ecc. fino a 16</i>• <i>Ho calcolato quanto ci mette un trenino a compiere un giro (1/2 h). Poi ho calcolato quante ore il trenino gira e quindi ho calcolato quanti giri fa in tutto.</i> <i>Risultato: 16</i>• <i>(18 - 10) x 2</i>• <i>8 x 2</i>• <i>.....</i>	Corretta Errata

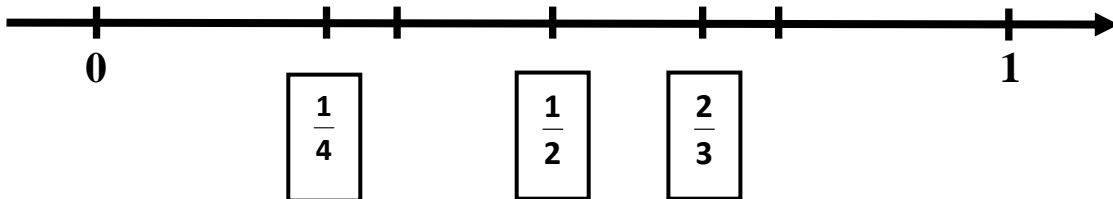


Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D11.	<p>Lato del quadrato: $24 : 4 = 6 \text{ cm}$ $6 \times 6 = 36 \text{ cm}$ Risultato: 36 cm (unità di misura già fornita)</p> <p><i>oppure</i></p> <p>Perimetro dei quadrati $24 \times 2 = 48 \text{ cm}$ $48 - 12 = 36 \text{ cm}$ Risultato: 36 cm (unità di misura già fornita)</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ho diviso 24 per il numero dei lati di ogni quadrato (6 cm). Poi ho contato i lati dei quadrati che erano presenti anche nel rettangolo e li ho moltiplicati per 6 cm.</i> Risultato: 36 cm• <i>Ho fatto $24:4 = 6$ $6 \times n^\circ$ dei lati</i> Risultato: 36 cm• <i>$24:4 = 6$ 6×7 lati = 42 $42 - 6$ (lato CB) = 36 cm</i>• <i>Ho raddoppiato il perimetro del quadrato 24×2 e ho tolto due volte il lato di mezzo $6 \times 2 = 12$</i> Risultato: 36 cm•	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta														
D12.	<p>La risposta è corretta se lo studente esplicita l'errore oppure riporta il risultato esatto dell'operazione.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Andrea non ha messo lo zero tra 4 e 8</i> • <i>Andrea ha fatto il 4 nel 16 e il 4 nel 32, ma non ha fatto lo 0 diviso 4</i> • <i>Ha sbagliato perché il risultato giusto è 408</i> • <i>Non lo so, ma il risultato giusto è 408</i> 	<p>Corretta Errata</p>														
D17a.	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Punteggio di Gianni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Punteggio iniziale</i></td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Partita 1</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>Partita 2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Partita 3</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>Partita 4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Partita 5</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table> <p>Corretta: tabella compilata correttamente in ogni parte</p>		Punteggio di Gianni	<i>Punteggio iniziale</i>	100	Partita 1	200	Partita 2	100	Partita 3	200	Partita 4	100	Partita 5	200	<p>Corretta Errata</p>
	Punteggio di Gianni															
<i>Punteggio iniziale</i>	100															
Partita 1	200															
Partita 2	100															
Partita 3	200															
Partita 4	100															
Partita 5	200															
D17b.	3200	<p>Corretta Errata</p>														



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D18.	<p>Giulio <u>non</u> ha ragione perché Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve, anche solo implicitamente, fare riferimento al fatto che non tutti i lati dell'ottagono sono lunghi 1 cm</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• Giulio <u>non</u> ha ragione perché alcuni lati sono lunghi 1 quadretto, altri sono lunghi come la diagonale di un quadretto.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché la diagonale di un quadrato è più lunga dei suoi lati.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché ho misurato con il righello e alcuni lati sono 1 cm, altri sono più lunghi di 1 cm.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché ho misurato il perimetro ed è più lungo di 8 cm.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché quelli obliqui sono più lunghi.•	Corretta Errata
D19.	 <p>Corretta: <u>tutte</u> le frazioni sono posizionate correttamente</p>	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D20b.	1,2 litri (unità di misura già fornita)	Corretta Errata
D25b.	uguale	Corretta Errata
D29.	5 e 6	Corretta Errata
D30.	8	Corretta Errata



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Griglia di correzione DOMANDE APERTE

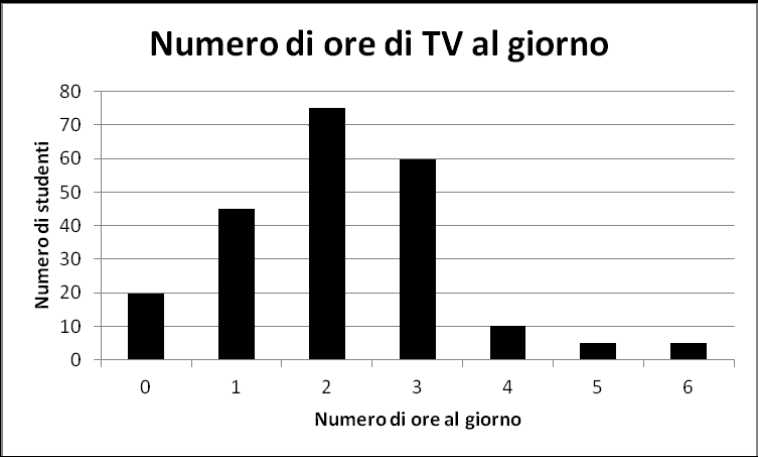
Fascicolo 3

Matematica - Scuola secondaria di primo grado– Classe prima

Anno scolastico 2012 – 2013

Si ricorda che i dati di tutte le classi (campione e non campione) devono essere trasmessi **SOLO ed ESCLUSIVAMENTE** tramite maschera elettronica (disponibile nell'Area istituzioni scolastiche – Moduli web per le istituzioni scolastiche - http://www.invalsi.it/snvpn2013/accesso_scuole/index.php) e inviati all'INVALSI (*upload*) secondo un calendario variabile per le classi campione e non campione e in base alla regione di appartenenza (<http://www.invalsi.it/snvpn2013/uploads/index.php>).









Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta																
D1a.	<p data-bbox="797 563 1261 596">Numero di ore di TV al giorno</p>  <table border="1" data-bbox="651 539 1406 997"><caption>Numero di ore di TV al giorno</caption><thead><tr><th>Numero di ore al giorno</th><th>Numero di studenti</th></tr></thead><tbody><tr><td>0</td><td>20</td></tr><tr><td>1</td><td>45</td></tr><tr><td>2</td><td>75</td></tr><tr><td>3</td><td>60</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td></tr></tbody></table> <p data-bbox="477 1042 1581 1182">Corretta: lo studente deve completare le colonne corrispondenti ai valori 0, 2 e 3 (asse orizzontale) come nel grafico qui riportato, le altre colonne devono essere lasciate invariate. Si precisa che la colonna del 2 deve arrivare all'incirca a metà altezza tra 70 e 80</p>	Numero di ore al giorno	Numero di studenti	0	20	1	45	2	75	3	60	4	10	5	5	6	5	Corretta Errata
Numero di ore al giorno	Numero di studenti																	
0	20																	
1	45																	
2	75																	
3	60																	
4	10																	
5	5																	
6	5																	



Domanda	Risposta corretta								Codifica della risposta
D1b.	Tipo di programma	Programmi per ragazzi	Intrattenimento	Tele giornali	Sport	Docum.	Film	Fiction	Corretta Errata
	Numero di studenti	55	25	15	40	25	35	25	
<p>Corretta: la tabella deve essere compilata in modo corretto in ogni sua parte. Non ha importanza l'ordine in cui vengono riportati i dati relativi a Sport, Documentari e Fiction purchè sia rispettata la corrispondenza tra Tipo di programma e Numero di studenti.</p>									
D4.	5 e 6								Corretta Errata
D5a.	<i>(5;6) oppure $x = 5$ $y = 6$; accettabile anche 5;6 oppure 5,6 oppure (5,6)</i>								Corretta Errata



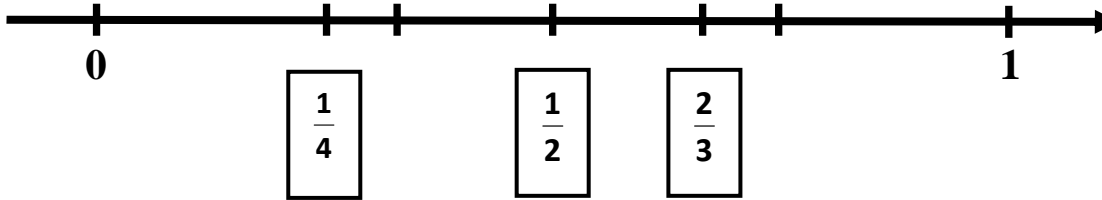
Domanda	Risposta corretta				Codifica della risposta
D7a.					Corretta Errata
		Carta Carta	Carta Sasso	Carta Forbice	
		Sasso Carta	Sasso Sasso	Sasso Forbice	
		Forbice Carta	Forbice Sasso	Forbice Forbice	

Corretta: entrambe le caselle sono correttamente individuate



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D7c.	<p>Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono 3 possibilità che escano simboli uguali e 6 possibilità che escano simboli diversi.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono su 9 combinazioni solo tre coppie sono uguali</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché i simboli uguali sono solo 3, mentre quelli diversi sono 6</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché se conto le possibilità di avere due simboli uguali sono minori di quelle che hanno simboli diversi</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono più combinazioni con simboli diversi che con simboli uguali</i>• <p>Esempi di risposte <u>non</u> accettabili fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché le combinazioni uguali sono 3 (lo studente non fa un confronto)</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché le combinazioni diverse sono tante (lo studente non fa un confronto),</i>•	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D9.	 <p>Corretta: <u>tutte</u> le frazioni sono posizionate correttamente</p>	Corretta Errata
D11b.	6	Corretta Errata
D11c.	<p>Non si può sapere perché..... Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve fare riferimento o al fatto che non si conosce la lunghezza del passo di Giulio e/o il numero di passi al minuto. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non si può sapere perché non si sa quanti passi fa • Non si può sapere perché Giulio potrebbe avere un passo lungo o corto • Non si può sapere perché Giulio può fare più passi in un minuto • Non si può sapere perché non so quanto va veloce Giulio • <p>Esempi di risposte <u>non</u> accettabili fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non si può sapere perché non ci sono altri dati (troppo generica) 	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta														
D14.	<p>La risposta è corretta se lo studente esplicita l'errore oppure riporta il risultato esatto dell'operazione.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Andrea non ha messo lo zero tra 4 e 8</i> • <i>Andrea ha fatto il 4 nel 16 e il 4 nel 32, ma non ha fatto lo 0 diviso 4</i> • <i>Ha sbagliato perché il risultato giusto è 408</i> • <i>Non lo so, ma il risultato giusto è 408</i> 	<p>Corretta Errata</p>														
D15a.	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Punteggio di Gianni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Punteggio iniziale</i></td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Partita 1</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>Partita 2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Partita 3</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>Partita 4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Partita 5</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table> <p>Corretta: tabella compilata correttamente in ogni parte</p>		Punteggio di Gianni	<i>Punteggio iniziale</i>	100	Partita 1	200	Partita 2	100	Partita 3	200	Partita 4	100	Partita 5	200	<p>Corretta Errata</p>
	Punteggio di Gianni															
<i>Punteggio iniziale</i>	100															
Partita 1	200															
Partita 2	100															
Partita 3	200															
Partita 4	100															
Partita 5	200															
D15b.	3200	<p>Corretta Errata</p>														



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D18c.	<p>Ragionamento corretto e risultato 16.</p> <p>Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve fare riferimento sia al numero di ore in cui il trenino gira sia a quanti giri il trenino fa in un'ora <u>e riportare il risultato 16.</u></p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Il trenino fa 1 giro ogni mezz'ora; dalle 10 alle 18 sono 8 ore, quindi in 8 ore farà 16 giri.</i>• <i>10:30 = 1; 11 = 2; 11:30 = 3 ecc. fino a 16</i>• <i>Ho calcolato quanto ci mette un trenino a compiere un giro (1/2 h). Poi ho calcolato quante ore il trenino gira e quindi ho calcolato quanti giri fa in tutto.</i> <i>Risultato: 16</i>• <i>(18 - 10) x 2</i>• <i>8 x 2</i>• <i>.....</i>	



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D19.	<p>Giulio <u>non</u> ha ragione perché Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve, anche solo implicitamente, fare riferimento al fatto che non tutti i lati dell'ottagono sono lunghi 1 cm</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• Giulio <u>non</u> ha ragione perché alcuni lati sono lunghi 1 quadretto, altri sono lunghi come la diagonale di un quadretto.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché la diagonale di un quadrato è più lunga dei suoi lati.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché ho misurato con il righello e alcuni lati sono 1 cm, altri sono più lunghi di 1 cm.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché ho misurato il perimetro ed è più lungo di 8 cm.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché quelli obliqui sono più lunghi.•	Corretta Errata
D20.	8	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D21.	<p>Lato del quadrato: $24 : 4 = 6 \text{ cm}$ $6 \times 6 = 36 \text{ cm}$ Risultato: 36 cm (unità di misura già fornita) <i>oppure</i> Perimetro dei quadrati $24 \times 2 = 48 \text{ cm}$ $48 - 12 = 36 \text{ cm}$ Risultato: 36 cm (unità di misura già fornita) Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ho diviso 24 per il numero dei lati di ogni quadrato (6 cm). Poi ho contato i lati dei quadrati che erano presenti anche nel rettangolo e li ho moltiplicati per 6 cm.</i> Risultato: 36 cm • <i>Ho fatto $24:4 = 6$ $6 \times n^\circ$ dei lati</i> Risultato: 36 cm • <i>$24:4 = 6$ 6×7 lati = 42 $42 - 6$ (lato CB) = 36 cm</i> • <i>Ho raddoppiato il perimetro del quadrato 24×2 e ho tolto due volte il lato di mezzo $6 \times 2 = 12$</i> Risultato: 36 cm • 	Corretta Errata
D22b.	1,2 litri (unità di misura già fornita)	Corretta Errata
D25c.	Giorno: Domenica Fascia oraria: dalle 15 alle 18	
D29b.	uguale	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D30.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	Corretta Errata



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Griglia di correzione DOMANDE APERTE

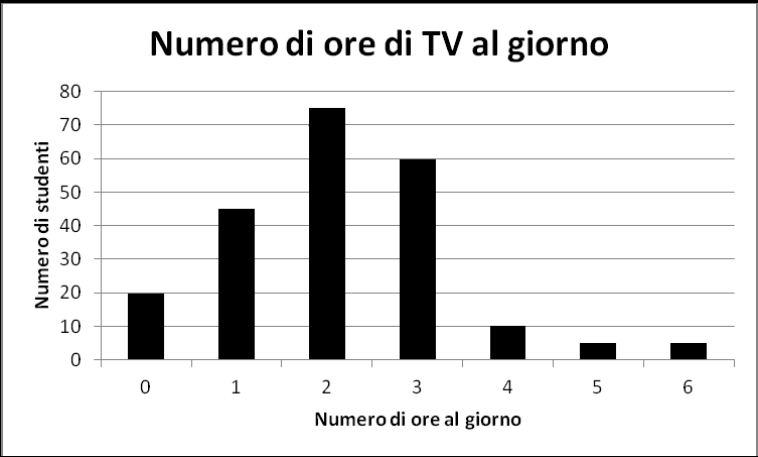
Fascicolo 4

Matematica - Scuola secondaria di primo grado– Classe prima

Anno scolastico 2012 – 2013

Si ricorda che i dati di tutte le classi (campione e non campione) devono essere trasmessi **SOLO ed ESCLUSIVAMENTE** tramite maschera elettronica (disponibile nell'Area istituzioni scolastiche – Moduli web per le istituzioni scolastiche - http://www.invalsi.it/snvpn2013/accesso_scuole/index.php) e inviati all'INVALSI (*upload*) secondo un calendario variabile per le classi campione e non campione e in base alla regione di appartenenza (<http://www.invalsi.it/snvpn2013/uploads/index.php>).



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta																
D1a.	<p data-bbox="797 563 1261 596" style="text-align: center;">Numero di ore di TV al giorno</p>  <table border="1" data-bbox="651 539 1406 997"><caption>Data from the bar chart</caption><thead><tr><th>Numero di ore al giorno</th><th>Numero di studenti</th></tr></thead><tbody><tr><td>0</td><td>20</td></tr><tr><td>1</td><td>45</td></tr><tr><td>2</td><td>75</td></tr><tr><td>3</td><td>60</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td></tr></tbody></table> <p data-bbox="474 1042 1581 1182">Corretta: lo studente deve completare le colonne corrispondenti ai valori 0, 2 e 3 (asse orizzontale) come nel grafico qui riportato, le altre colonne devono essere lasciate invariate. Si precisa che la colonna del 2 deve arrivare all'incirca a metà altezza tra 70 e 80</p>	Numero di ore al giorno	Numero di studenti	0	20	1	45	2	75	3	60	4	10	5	5	6	5	<p data-bbox="1608 834 1720 898" style="text-align: center;">Corretta Errata</p>
Numero di ore al giorno	Numero di studenti																	
0	20																	
1	45																	
2	75																	
3	60																	
4	10																	
5	5																	
6	5																	



Domanda	Risposta corretta								Codifica della risposta
D1b.	Tipo di programma	Programmi per ragazzi	Intrattenimento	Tele giornali	Sport	Docum.	Film	Fiction	Corretta Errata
	Numero di studenti	55	25	15	40	25	35	25	
<p>Corretta: la tabella deve essere compilata in modo corretto in ogni sua parte. Non ha importanza l'ordine in cui vengono riportati i dati relativi a Sport, Documentari e Fiction purchè sia rispettata la corrispondenza tra Tipo di programma e Numero di studenti.</p>									
D3b.	6								Corretta Errata

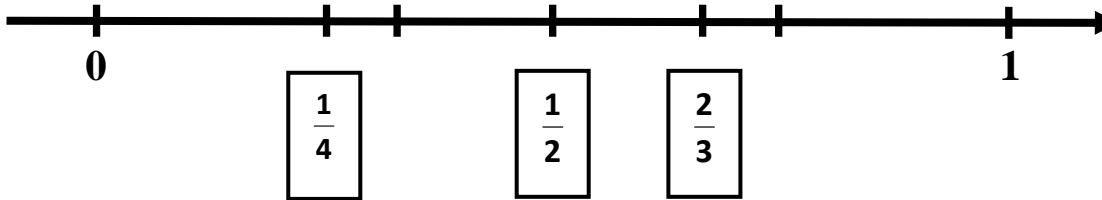


Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D3c.	<p>Non si può sapere perché..... Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve fare riferimento o al fatto che non si conosce la lunghezza del passo di Giulio e/o il numero di passi al minuto. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• Non si può sapere perché non si sa quanti passi fa• Non si può sapere perché Giulio potrebbe avere un passo lungo o corto• Non si può sapere perché Giulio può fare più passi in un minuto• Non si può sapere perché non so quanto va veloce Giulio• <p>Esempi di risposte <u>non</u> accettabili fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none">• Non si può sapere perché non ci sono altri dati (troppo generica)	Corretta Errata
D5a.	(5;6) oppure $x = 5$ $y = 6$; accettabile anche 5;6 oppure 5,6 oppure (5,6)	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D6.	<p>Lato del quadrato: $24 : 4 = 6 \text{ cm}$ $6 \times 6 = 36 \text{ cm}$ Risultato: 36 cm (unità di misura già fornita)</p> <p><i>oppure</i></p> <p>Perimetro dei quadrati $24 \times 2 = 48 \text{ cm}$ $48 - 12 = 36 \text{ cm}$ Risultato: 36 cm (unità di misura già fornita)</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ho diviso 24 per il numero dei lati di ogni quadrato (6 cm). Poi ho contato i lati dei quadrati che erano presenti anche nel rettangolo e li ho moltiplicati per 6 cm.</i> Risultato: 36 cm• <i>Ho fatto $24:4 = 6$ $6 \times n^\circ$ dei lati</i> Risultato: 36 cm• <i>$24:4 = 6$ 6×7 lati = 42 $42 - 6$ (lato CB) = 36 cm</i>• <i>Ho raddoppiato il perimetro del quadrato 24×2 e ho tolto due volte il lato di mezzo $6 \times 2 = 12$</i> Risultato: 36 cm•	Corretta Errata
D7c.	Giorno: Domenica Fascia oraria: dalle 15 alle 18	Corretta Errata
D9b.	1,2 litri (unità di misura già fornita)	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D10.	 <p>Corretta: tutte le frazioni sono posizionate correttamente</p>	Corretta Errata
D13.	<p>Giulio non ha ragione perché Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve, anche solo implicitamente, fare riferimento al fatto che non tutti i lati dell'ottagono sono lunghi 1 cm</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• Giulio non ha ragione perché alcuni lati sono lunghi 1 quadretto, altri sono lunghi come la diagonale di un quadretto.• Giulio non ha ragione perché la diagonale di un quadrato è più lunga dei suoi lati.• Giulio non ha ragione perché ho misurato con il righello e alcuni lati sono 1 cm, altri sono più lunghi di 1 cm.• Giulio non ha ragione perché ho misurato il perimetro ed è più lungo di 8 cm.• Giulio non ha ragione perché quelli obliqui sono più lunghi.•	Corretta Errata









Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D14.	<p>La risposta è corretta se lo studente esplicita l'errore oppure riporta il risultato esatto dell'operazione.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Andrea non ha messo lo zero tra 4 e 8</i>• <i>Andrea ha fatto il 4 nel 16 e il 4 nel 32, ma non ha fatto lo 0 diviso 4</i>• <i>Ha sbagliato perché il risultato giusto è 408</i>• <i>Non lo so, ma il risultato giusto è 408</i>	Corretta Errata
D15.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	Corretta Errata
D19b.	uguale	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta														
D20a.	<table border="1"><thead><tr><th></th><th><i>Punteggio di Gianni</i></th></tr></thead><tbody><tr><td><i>Punteggio iniziale</i></td><td>100</td></tr><tr><td>Partita 1</td><td>200</td></tr><tr><td>Partita 2</td><td>100</td></tr><tr><td>Partita 3</td><td>200</td></tr><tr><td>Partita 4</td><td>100</td></tr><tr><td>Partita 5</td><td>200</td></tr></tbody></table> <p>Corretta: tabella compilata correttamente in ogni parte</p>		<i>Punteggio di Gianni</i>	<i>Punteggio iniziale</i>	100	Partita 1	200	Partita 2	100	Partita 3	200	Partita 4	100	Partita 5	200	Corretta Errata
	<i>Punteggio di Gianni</i>															
<i>Punteggio iniziale</i>	100															
Partita 1	200															
Partita 2	100															
Partita 3	200															
Partita 4	100															
Partita 5	200															
D20b.	3200	Corretta Errata														



Domanda	Risposta corretta				Codifica della risposta
D21a.					Corretta Errata
		Carta Carta	Carta Sasso	Carta Forbice	
		Sasso Carta	Sasso Sasso	Sasso Forbice	
		Forbice Carta	Forbice Sasso	Forbice Forbice	

Corretta: entrambe le caselle sono correttamente individuate



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D21c.	<p>Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono 3 possibilità che escano simboli uguali e 6 possibilità che escano simboli diversi.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono su 9 combinazioni solo tre coppie sono uguali</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché i simboli uguali sono solo 3, mentre quelli diversi sono 6</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché se conto le possibilità di avere due simboli uguali sono minori di quelle che hanno simboli diversi</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono più combinazioni con simboli diversi che con simboli uguali</i>• <p>Esempi di risposte <u>non</u> accettabili fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché le combinazioni uguali sono 3 (lo studente non fa un confronto)</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché le combinazioni diverse sono tante (lo studente non fa un confronto),</i>•	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D24c.	<p>Ragionamento corretto e risultato 16.</p> <p>Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve fare riferimento sia al numero di ore in cui il trenino gira sia a quanti giri il trenino fa in un'ora e <u>riportare il risultato 16.</u></p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Il trenino fa 1 giro ogni mezz'ora; dalle 10 alle 18 sono 8 ore, quindi in 8 ore farà 16 giri.</i>• <i>10:30 = 1; 11 = 2; 11:30 = 3 ecc. fino a 16</i>• <i>Ho calcolato quanto ci mette un trenino a compiere un giro (1/2 h). Poi ho calcolato quante ore il trenino gira e quindi ho calcolato quanti giri fa in tutto.</i> <i>Risultato: 16</i>• <i>$(18 - 10) \times 2$</i>• <i>8×2</i>• <i>.....</i>	Corretta Errata
D29.	8	Corretta Errata
D30.	5 e 6	Corretta Errata



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Griglia di correzione DOMANDE APERTE

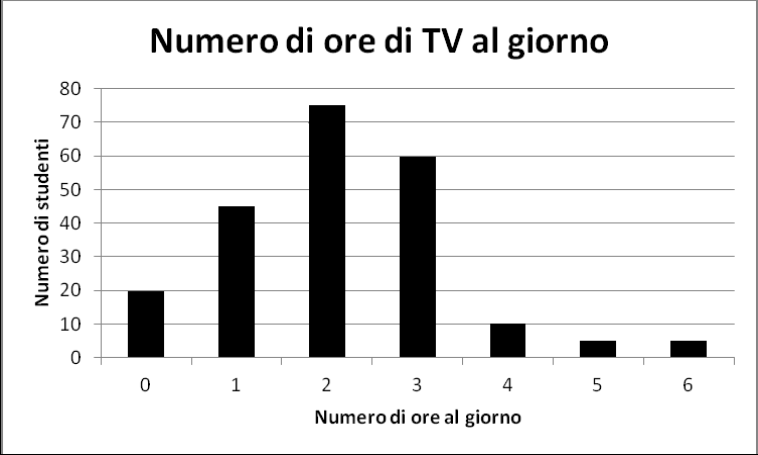
Fascicolo 5

Matematica - Scuola secondaria di primo grado– Classe prima

Anno scolastico 2012 – 2013

Si ricorda che i dati di tutte le classi (campione e non campione) devono essere trasmessi **SOLO ed ESCLUSIVAMENTE** tramite maschera elettronica (disponibile nell'Area istituzioni scolastiche – Moduli web per le istituzioni scolastiche - http://www.invalsi.it/snvpn2013/accesso_scuole/index.php) e inviati all'INVALSI (*upload*) secondo un calendario variabile per le classi campione e non campione e in base alla regione di appartenenza (<http://www.invalsi.it/snvpn2013/uploads/index.php>).









Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta																
D1a.	<p data-bbox="797 560 1261 595">Numero di ore di TV al giorno</p>  <table border="1" data-bbox="651 539 1406 995"><caption>Numero di ore di TV al giorno</caption><thead><tr><th>Numero di ore al giorno</th><th>Numero di studenti</th></tr></thead><tbody><tr><td>0</td><td>20</td></tr><tr><td>1</td><td>45</td></tr><tr><td>2</td><td>75</td></tr><tr><td>3</td><td>60</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td></tr></tbody></table> <p data-bbox="477 1038 1581 1185">Corretta: lo studente deve completare le colonne corrispondenti ai valori 0, 2 e 3 (asse orizzontale) come nel grafico qui riportato, le altre colonne devono essere lasciate invariate. Si precisa che la colonna del 2 deve arrivare all'incirca a metà altezza tra 70 e 80</p>	Numero di ore al giorno	Numero di studenti	0	20	1	45	2	75	3	60	4	10	5	5	6	5	Corretta Errata
Numero di ore al giorno	Numero di studenti																	
0	20																	
1	45																	
2	75																	
3	60																	
4	10																	
5	5																	
6	5																	



Domanda	Risposta corretta								Codifica della risposta
D1b.	Tipo di programma	Programmi per ragazzi	Intrattenimento	Tele giornali	Sport	Docum.	Film	Fiction	Corretta Errata
Numero di studenti	55	25	15	40	25	35	25	<p>Corretta: la tabella deve essere compilata in modo corretto in ogni sua parte. Non ha importanza l'ordine in cui vengono riportati i dati relativi a Sport, Documentari e Fiction purchè sia rispettata la corrispondenza tra Tipo di programma e Numero di studenti.</p>	
D3b.	1,2 litri (unità di misura già fornita)								Corretta Errata
D4.	<p>La risposta è corretta se lo studente esplicita l'errore oppure riporta il risultato esatto dell'operazione.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Andrea non ha messo lo zero tra 4 e 8</i> • <i>Andrea ha fatto il 4 nel 16 e il 4 nel 32, ma non ha fatto lo 0 diviso 4</i> • <i>Ha sbagliato perché il risultato giusto è 408</i> • <i>Non lo so, ma il risultato giusto è 408</i> 								Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta				Codifica della risposta	
D6a.					Corretta Errata	
		Carta Carta	Carta Sasso	Carta Forbice		
		Sasso Carta	Sasso Sasso	Sasso Forbice		
		Forbice Carta	Forbice Sasso	Forbice Forbice		

Corretta: entrambe le caselle sono correttamente individuate



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D6c.	<p>Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono 3 possibilità che escano simboli uguali e 6 possibilità che escano simboli diversi.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono su 9 combinazioni solo tre coppie sono uguali</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché i simboli uguali sono solo 3, mentre quelli diversi sono 6</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché se conto le possibilità di avere due simboli uguali sono minori di quelle che hanno simboli diversi</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché ci sono più combinazioni con simboli diversi che con simboli uguali</i>• <p>Esempi di risposte <u>non</u> accettabili fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché le combinazioni uguali sono 3 (lo studente non fa un confronto)</i>• <i>Sì, sono d'accordo con Cristina perché le combinazioni diverse sono tante (lo studente non fa un confronto),</i>•	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D7c.	<p>Ragionamento corretto e risultato 16. Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve fare riferimento sia al numero di ore in cui il trenino gira sia a quanti giri il trenino fa in un'ora <u>e riportare il risultato 16.</u></p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Il trenino fa 1 giro ogni mezz'ora; dalle 10 alle 18 sono 8 ore, quindi in 8 ore farà 16 giri.</i>• <i>10:30 = 1; 11 = 2; 11:30 = 3 ecc. fino a 16</i>• <i>Ho calcolato quanto ci mette un trenino a compiere un giro (1/2 h). Poi ho calcolato quante ore il trenino gira e quindi ho calcolato quanti giri fa in tutto. Risultato: 16</i>• <i>(18 - 10) x 2</i>• <i>8 x 2</i>• <i>.....</i>	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta														
D10a.	<table border="1"><thead><tr><th></th><th><i>Punteggio di Gianni</i></th></tr></thead><tbody><tr><td><i>Punteggio iniziale</i></td><td>100</td></tr><tr><td>Partita 1</td><td>200</td></tr><tr><td>Partita 2</td><td>100</td></tr><tr><td>Partita 3</td><td>200</td></tr><tr><td>Partita 4</td><td>100</td></tr><tr><td>Partita 5</td><td>200</td></tr></tbody></table> <p>Corretta: tabella compilata correttamente in ogni parte</p>		<i>Punteggio di Gianni</i>	<i>Punteggio iniziale</i>	100	Partita 1	200	Partita 2	100	Partita 3	200	Partita 4	100	Partita 5	200	Corretta Errata
	<i>Punteggio di Gianni</i>															
<i>Punteggio iniziale</i>	100															
Partita 1	200															
Partita 2	100															
Partita 3	200															
Partita 4	100															
Partita 5	200															
D10b.	3200	Corretta Errata														
D12b.	6	Corretta Errata														



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D12c.	<p>Non si può sapere perché..... Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve fare riferimento o al fatto che non si conosce la lunghezza del passo di Giulio e/o il numero di passi al minuto. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• Non si può sapere perché non si sa quanti passi fa• Non si può sapere perché Giulio potrebbe avere un passo lungo o corto• Non si può sapere perché Giulio può fare più passi in un minuto• Non si può sapere perché non so quanto va veloce Giulio• <p>Esempi di risposte <u>non</u> accettabili fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none">• Non si può sapere perché non ci sono altri dati (troppo generica)	Corretta Errata
D13.	8	Corretta Errata
D16c.	Giorno: Domenica Fascia oraria: dalle 15 alle 18	Corretta Errata
D17.	5 e 6	Corretta Errata

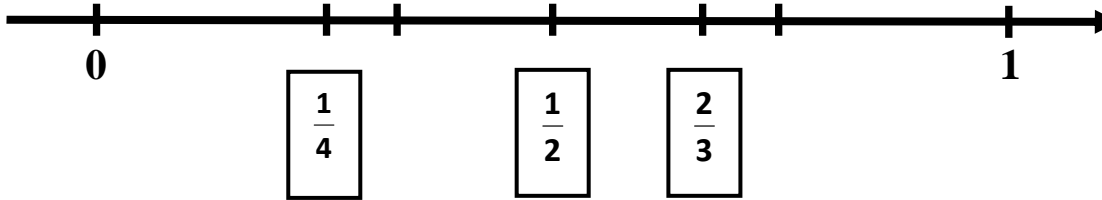


Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D18.	<p>Giulio <u>non</u> ha ragione perché Perché la risposta si possa considerare corretta, lo studente deve, anche solo implicitamente, fare riferimento al fatto che non tutti i lati dell'ottagono sono lunghi 1 cm</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• Giulio <u>non</u> ha ragione perché alcuni lati sono lunghi 1 quadretto, altri sono lunghi come la diagonale di un quadretto.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché la diagonale di un quadrato è più lunga dei suoi lati.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché ho misurato con il righello e alcuni lati sono 1 cm, altri sono più lunghi di 1 cm.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché ho misurato il perimetro ed è più lungo di 8 cm.• Giulio <u>non</u> ha ragione perché quelli obliqui sono più lunghi.•	Corretta Errata



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D19.	<p>Lato del quadrato: $24 : 4 = 6 \text{ cm}$ $6 \times 6 = 36 \text{ cm}$ Risultato: 36 cm (unità di misura già fornita) <i>oppure</i> Perimetro dei quadrati $24 \times 2 = 48 \text{ cm}$ $48 - 12 = 36 \text{ cm}$ Risultato: 36 cm (unità di misura già fornita) Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ho diviso 24 per il numero dei lati di ogni quadrato (6 cm). Poi ho contato i lati dei quadrati che erano presenti anche nel rettangolo e li ho moltiplicati per 6 cm.</i> Risultato: 36 cm • <i>Ho fatto $24:4 = 6$ $6 \times n^\circ$ dei lati</i> Risultato: 36 cm • <i>$24:4 = 6$ 6×7 lati = 42 $42 - 6$ (lato CB) = 36 cm</i> • <i>Ho raddoppiato il perimetro del quadrato 24×2 e ho tolto due volte il lato di mezzo $6 \times 2 = 12$</i> Risultato: 36 cm • 	<p>Corretta Errata</p>
D20b.	uguale	<p>Corretta Errata</p>
D26a.	(5;6) oppure $x = 5$ $y = 6$; accettabile anche 5;6 oppure 5,6 oppure (5,6)	<p>Corretta Errata</p>
D29.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<p>Corretta Errata</p>



Domanda	Risposta corretta	Codifica della risposta
D30.	 <p>Corretta: tutte le frazioni sono posizionate correttamente</p>	Corretta Errata